

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο βρίσκεται σε μια ημιαστική αγροτική περιοχή του Αρκτικού Διαμερίσματος του Δήμου Πατρέων και ειδικότερα στους πρόποδες του Παναχαϊκού πολύ κοντά στους μνηναϊκούς τάφους της Βούντενης. Το κτίριο κατασκευάστηκε το 1996 ως Σχολικό Κέντρο, προκειμένου να συγκεντρώσει μαθητές από τις πέντε (5) γειτονικές κοινότητες. Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2020-2021 σαράντα (40) μαθητές μεταφέρονταν με ταξί.

Το σχολικό συγκρότημα αποτελείται από ένα διώροφο κτίριο με 6 αίθουσες διδασκαλίας, μία αίθουσα πολλαπλών λειτουργιών (Ολοήμερο, Βιβλιοθήκη, ΖΕΠ), μία μικρότερη αίθουσα Η/Υ, αποθήκη. Διαθέτει γραφείο εκπαιδευτικών και μικρό Γραφείο Διευθυντή. Τουαλέτες εκπαιδευτικών, μαθητών, λεβητοστάσιο. Στην αίθουσα Η/Υ υπάρχουν υπολογιστές συντηρημένοι σχετικά πρόσφατης τεχνολογίας αποκτημένοι από δωρεές φορέων. Όλες οι αίθουσες διαθέτουν σταθερό Η/Υ με ενσύρματη σύνδεση, δύο (2) από αυτές διαθέτουν βιντεοπροβολέα οροφής και μία αίθουσα smart τηλεόραση 55'' συνδεδεμένη με Η/Υ. Ασύρματο δίκτυο διαθέτει ο 1^{ος} όροφος (γραφεία).

Το προαύλιο περιβάλλεται από δέντρα. Διαθέτει γήπεδο μπάσκετ, παγκάκια (4) και σύγχρονη παιδική χαρά.

Το 2021 -22 το σχολείο λειτούργησε ως 6/θεσιο με ένα (1) τμήμα Ολοήμερου έως τις 15.00 μ.μ.. Φοιτούσαν 85 μαθητές/τριες από τους οποίους δέκα (10) Ρομά και απασχολήθηκαν συνολικά 14 εκπαιδευτικοί, οργανικά τοποθετημένοι/ες, αποσπασμένοι/ες και αναπληρωτές/τριες. Οι περισσότεροι από τους εκπαιδευτικούς της ειδικότητας Π.Ε.70, Π.Ε. 06 και Π.Ε. 11, έχουν συνολική προϋπηρεσία πάνω από 20 χρόνια και υπηρετούν στο συγκεκριμένο σχολείο πάνω από 10 έτη. Η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών είναι ιδιαίτερα ικανοποιητική και ανταποκρίνεται πλήρως στις απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών.

Το σχολείο διαθέτει το μοναδικό γήπεδο μπάσκετ της περιοχής το οποίο αναβαθμίστηκε, μετά από αιτήματα της Διεύθυνσης, από τις Τεχνικές Υπηρεσίες του Δήμου. Ο χώρος αυτός αποτελεί προσφορά στην τοπική κοινότητα, όπου μπορούν να αθλούνται οι μαθητές ακόμα και βραδινές ώρες.

Ο μικρός αριθμός μαθητών σε συνδυασμό με τον ολιγομελή και σταθερό σύλλογο διδασκόντων, έχει ως αποτέλεσμα τις ουσιαστικές σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικών μεταξύ τους. Αυτό συνεπάγεται την ύπαρξη ενός κλίματος ήρεμου, συνεργατικού και δημιουργικού στο σχολικό χώρο.

Το σχολείο γενικά είναι ένας κοινωνικός θεσμός στον οποίο συνενδύονται διαφορετικές κουλτούρες, διαφορετικές νοοτροπίες και αντιλήψεις. Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών αποτελούν ένα σημαντικό παιδαγωγικό και σχολικό ζήτημα, βασικό στοιχείο για την ανάπτυξη της σχολικής ζωής και για τη δημιουργία ενός μορφωτικού - πολιτιστικού τοπίου, το οποίο έχει απόλυτη ανάγκη η μαθησιακή λειτουργία. Το σχολείο μας σέβεται κάθε ιδιαιτερότητα καλλιεργεί την ανάπτυξη διαπροσωπικών, φιλικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών, αναδεικνύει τις αξίες του αλληλοσεβασμού, του αλτρουισμού, της ανοχής, της κατανόησης, της συνεργασίας και της φιλίας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Καινοτόμες διδακτικές πρακτικές
- Εκτενής χρήση σύγχρονων λογισμικών
- Αγαστή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών για ανατροφοδότηση
- Υποστήριξη ευάλωτων ομάδων μαθητών με εξατομικευμένες εργασίες
- Αποδοχή της διαφορετικότητας
- Πολύ καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών
- Πολύ καλές σχέσεις σχολείου-οικογένειας

Σημεία προς βελτίωση

- Διοργάνωση συναντήσεων για την επιμόρφωση γονέων-κηδεμόνων σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος
- Σχεδιασμός και υλοποίηση κοινών δράσεων σε περιβαλλοντικά και άλλα θέματα κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Συντήρηση του κτιρίου και αναβάθμιση των υποδομών του σχολείου
- Βέλτιστη αξιοποίηση των οικονομικών πόρων
- Πολύ καλή σχέση διοίκησης-γονέων
- Καλή συνεργασία σχολείου και φορέων

Σημεία προς βελτίωση

- Δημιουργία δικτύων σχολείων

- Δημοσιοποίηση δράσεων σχολείου – ενίσχυση εξωστρέφειας

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού και περιβαλλοντικού ενδιαφέροντος
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ποικίλες επιμορφώσεις

Σημεία προς βελτίωση

- Επιμόρφωση κατόπιν διερεύνησης των εκπαιδευτικών αναγκών των εκπαιδευτικών και των αναγκών του σχολείου.
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ημερίδες ή επιμορφώσεις στη σχολική μονάδα εντός του ωραρίου (απουσία μαθητών)
- Διοργάνωση επιμορφωτικών ημερίδων ή επιμορφώσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία
- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Υλοποιήθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό οι δράσεις που είχαν προγραμματιστεί. Οι ανά τακτά χρονικά διαστήματα συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, η ανατροφοδότηση, η συνεργασία των εκπαιδευτικών, η αλληλοϋποστήριξη, η ενδυνάμωση και η βοήθεια του Διευθυντή, συνέβαλαν σε ένα θετικό αποτέλεσμα των δράσεων με θετικά στοιχεία τόσο για τους ίδιους τους μαθητές όσο και για τους εκπαιδευτικούς. Μόνο η δράση «Διοργάνωση αιμοδοσίας» αποφασίστηκε να υλοποιηθεί το επόμενο σχολικό έτος εξ αιτίας των περιορισμών της πανδημίας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και μ' ενθουσιασμό στις δράσεις, ενδυναμώνοντας τόσο τις μεταξύ τους σχέσεις όσο και τις σχέσεις με τους εκπαιδευτικούς τους. Ενισχύθηκε η συνεργασία, η εργατικότητα, η δημιουργία, η αυτενέργεια και η εναλλακτική μάθηση. Έτσι, δημιουργήθηκε κλίμα ευφορίας και εμπιστοσύνης, χαράς και οικειότητας.

Τα αποτελέσματα των δράσεων φάνηκαν και κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων, και μέσα στην τάξη. Με τις στοχευμένες δραστηριότητες μειώθηκαν οι συγκρούσεις, ενισχύθηκε ο αλληλοσεβασμός και ο διάλογος, καλλιεργήθηκε η ενεργητική ακρόαση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Έλλειψη χρόνου λόγω φόρτου εργασίας σε άλλα διδακτικά καθήκοντα εκπαιδευτικών.
- Πρόβλημα με τον χρόνο σύγκλισης ομάδων εργασίας και συλλόγων διδασκόντων καθώς ο χρόνος στα πλαίσια του εργασιακού ωραρίου μετά το διδακτικό ωράριο δεν επαρκεί.
- Δεν υπάρχει η δυνατότητα παρουσίας όλων των εκπαιδευτικών στην ολομέλεια λόγω μετακίνησης εκπαιδευτικών ειδικοτήτων σε άλλες σχολικές μονάδες.
- Η τήρηση των πρωτοκόλλων υγείας για τήρηση μέτρων προφύλαξης από την πανδημία Covid 19 δεν έδινε αρκετές δυνατότητες για διδακτικές επισκέψεις και δια ζώσης συνεργασία με άλλα σχολεία.
- Μεγάλη πίεση για να τηρηθούν τα χρονοδιαγράμματα καθώς ο χρόνος δεν επαρκούσε.
- Πολλοί εκπ/κοί ειδικοτήτων -παρά την επιθυμία τους- συμμετείχαν ευκαιριακά καθώς δίδασκαν και σε άλλα σχολεία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Αντιμέτωπιση σοβαρών οικογενειακών καταστάσεων που επηρεάζουν την συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών/μαθητριών .

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση ως προς τη διαδικασία υποβολής πρότασης συμμετοχής σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα (etwinning, erasmus)
